*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika specjalna |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z pedagogiki ogólnej oraz psychologii ogólnej i rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Student zdobędzie wiedzę, czym jest pedagogika specjalna i pozna jej rodzaje i klasyfikacje. |
| C2 | Student pozna, potrafi wyjaśnić i ocenić uwarunkowania efektywnego wsparcia i terapii niepełnosprawnych i ich rodzin oraz rozumie potrzebę współpracy i odpowiedzialność specjalistów i rodziców dziecka niepełnosprawnego w procesie terapeutycznym. |
| C3 | Student potrafi rozpoznać skutki niepełnosprawności dla funkcjonowania rodziny oraz wskazać potrzeby zarówno rodziny, jak i samego dziecka niepełnosprawnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | przedstawi podmiotowe i metodologiczne powiązania wiedzy z zakresu nauk o rodzinie z pedagogiką specjalną i innymi naukami społecznymi i humanistycznymi. | K\_W02 |
| EK\_02 | scharakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka oraz jego społecznego funkcjonowania oraz możliwości pomocy i wsparcia z perspektywy pedagogiki specjalnej. | K\_W04 |
| EK\_03 | scharakteryzuje metody, normy i procedury stosowane w wyspecjalizowanych instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinie z dzieckiem z niepełnosprawnością. | K\_W08 |
| EK\_04 | dokona analizy i selekcji informacji (z wykorzystaniem różnorodnych źródeł) związanych z biologicznym rozwojem jednostki oraz oceni jej funkcjonowanie społeczne, w tym w rodzinie w kontekście możliwości pomocy i wsparcia dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. | K\_U01 |
| EK\_05 | Przeprowadzi badania niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami osób z niepełnosprawnością i ich rodzin oraz dokona analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinach osób z niepełnosprawnością. | K\_U05 |
| EK\_06 | oceni uwarunkowania efektywnego wsparcia i terapii niepełnosprawnych i ich rodzin oraz współpracy i odpowiedzialności specjalistów i rodziców dziecka niepełnosprawnego w procesie terapeutycznym. | K\_U09 |
| EK\_07 | określi i oceni etyczne aspekty związane z pracą z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Aspekt historyczny pedagogiki specjalnej. |
| Współczesna pedagogika specjalna - interdyscyplinarność współczesnej pedagogiki specjalnej. |
| Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. |
| Instytucje zajmujące się profilaktyka i wczesną interwencją w Polsce. |
| Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Pedagogika osób ze sprzężonymi upośledzeniami. |
| Inkluzja, integracja, normalizacja wyzwaniem edukacji XXI wieku. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Proces postępowania rehabilitacyjnego. |
| Teoretyczne podstawy procesu rehabilitacji. |
| Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych. |
| Inkluzja, integracja, normalizacja: wyzwaniem edukacji XXI wieku. |
| Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia. Poradnictwo i orzecznictwo psychopedagogiczne. Modele niepełnosprawności. |
| Osiągnięcia i perspektywy rozwoju badań z diagnostyki w pedagogice specjalnej: całościowe zaburzenia rozwojowe, niepełnosprawność intelektualna, ADHD, zespoły genetyczne, specyficzne trudności w uczeniu się, profilaktyka społeczna, niedostosowanie społeczne. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| Ek\_03 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| Ek\_04 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| EK\_05 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| EK\_06 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |
| EK\_07 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć, projekt | w, ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywne uczestniczenie w zajęciach, zaliczenie kolokwium, przygotowanie projektu |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **30** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium, napisanie projektu) | 40 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  Bobkowicz-Lewartowska L. (2011). *Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie*, Gdańsk: Harmonia Universalis.  Dykcik W., *Pedagogika specjalna wobec aktualnych sytuacji i problemów osób niepełnosprawnych*, Poznań 2005.  Kielin J. (2002). *Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk: GWP.*  Ostasz J. (2002). *Wsparcie społeczne osób z głębszą niepełnosprawnością umysłową i ich rodzin*, [w:] A. Pielecki (red.) *Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych,* Lublin.  Pilecki J. (red.) 2002. *Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym*, Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej.  Pisula E., Danielewicz D. (red.) (2007). *Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością,*  Gdańsk: Harmonia.  Wojciechowska A., Cierpka A. (2007), *Rodzina w percepcji rodzeństwa osób z niepełnosprawnością intelektualną – analiza porównawcza*, [w:] E. Pisula, D. Danielewicz (red.) *„Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością”*, Gdańsk |
| Literatura uzupełniająca:  Gałkowski T., Kossewska J. (red.) (2000) Autyzm wyzwaniem naszych czasów, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.  Klaczak, M., Majewicz, P. (red.), (2006). *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.  Jarosz E., Wysocka E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak”.  Jaklewicz H.: Autyzm wczesnodziecięcy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1993.  Pisula E.: Autyzm. Fakty, wątpliwości, opinie, WSPS, Warszawa 1993.  Pisula E.: Autyzm i przywiązanie. Studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)